

Научная статья
УДК 343.98
DOI 10.33184/pravgos-2025.4.18

Original article

ПОЛЕЩУК Максим Сергеевич
Уфимский университет науки и технологий,
Уфа, Россия,
poleshchuk_maksim@internet.ru

POLESHCHUK Maxim Sergeevich
Ufa University of Science and Technology,
Ufa, Russia

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОПОЗНАЮЩЕГО

CRIMINALISTIC STUDY OF THE PERSONALITY OF A MINOR EYEWITNESS

Аннотация. Проблема участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве не теряет актуальности. В этой связи особое значение приобретает выявление закономерностей и разработка тактических рекомендаций по производству следственных действий с их участием. Предъявление для опознания как одно из средств добывания доказательств предполагает задействование различных психических процессов несовершеннолетнего и межличностное взаимодействие со следователем, реализация чего крайне затруднительна без изучения личности опознающего лица. Цель статьи – выявление отдельных свойств личности несовершеннолетнего опознающего и обоснование значения деятельности по их изучению для повышения эффективности производства предъявления для опознания. Методы исследования: метод анализа позволил выявить характерные черты каждого элемента системы свойств личности несовершеннолетнего; метод синтеза – очертить круг наиболее значимых для производства предъявления для опознания свойств личности; системно-структурный метод использовался при рассмотрении отдельных элементов криминалистической характеристики в их взаимосвязи; функциональный метод способствовал обоснованию практического значения деятельности по криминалистическому изучению личности несовершеннолетнего для решения задач предъявления для опознания. В результате проведенного исследования сделан вывод о значимости биологических, социально-демографических и нравственных свойств личности несовершеннолетнего опознающего для уяснения процесса восприятия, запечатления, сравнения и трансляции информации об особенностях опознаваемого объекта, а также для повышения эффективности установления психологического контакта с несовершеннолетним.

Abstract. The issue of minors' participation in criminal proceedings remains relevant. In this regard, identifying patterns and developing tactical recommendations for investigative actions involving their participation is of particular importance. Identification parade, as a means of obtaining evidence, involves minor's various mental processes and interpersonal interaction with the investigator. Its effective implementation is extremely difficult without studying the eyewitness's personality. The purpose of this article is to identify the minor eyewitness's individual personality traits and to substantiate the importance of studying them in order to improve the efficiency of identification parade. Research methods: The analysis method allows to identify the characteristic features of each element of the minor's personality trait system; the synthesis method helps to outline the range of personality traits most significant for identification parade production; the systemic-structural method is used to consider individual elements of the criminalistic characteristics in their interrelation; the functional method contributes to substantiating the practical importance of activities related to the criminalistic study of a minor's personality in solving identification parade tasks. The study concludes that the biological, socio-demographic, and moral characteristics of a minor eyewitness are significant for understanding the process of perception, imprinting, comparison, and transmission of information about the features of the identified object, as well as for enhancing the effectiveness of establishing psychological contact with the minor.

Ключевые слова: криминалистика, криминалистическая тактика, следственное действие, предъявление для опознания, несовершеннолетний, характеристика личности

Для цитирования: Полещук М.С. Криминалистическое изучение личности несовершеннолетнего опознающего / М.С. Полещук. – DOI 10.33184/pravgos-2025.4.18 // Правовое государство: теория и практика. – 2025. – № 4. – С. 152– 159.

Keywords: criminalistics, criminalistic tactics, investigative action, identification parade, minor, personality characteristics

For citation: Poleshchuk M.S. Criminalistic Study of the Personality of a Minor Eyewitness. *Pravovoe gosudarstvo: teoriya i praktika = The Rule-of-Law State: Theory and Practice*, 2025, no. 4, pp. 152– 159. (In Russian). DOI 10.33184/pravgos-2025.4.18.

ВВЕДЕНИЕ

Производство вербальных следственных действий, к которым относится предъявление для опознания, предполагает обязательное изучение личности его несовершеннолетнего участника. Результат данной деятельности, по верному замечанию Р.А. Варфоломеева, позволяет наиболее эффективно устанавливать и поддерживать психологический контакт с участником следственного действия, правильно применять тактические приемы [1, с. 359]. Стоит отметить, что применительно к производству предъявления для опознания сведения о личности несовершеннолетнего позволяют определить целесообразность производства следственного действия и прогнозировать возможность достижения его целей, поскольку особенности развития лица в несовершеннолетнем возрасте оказывают влияние на психологические и физиологические аспекты восприятия, запечатления, формирования мысленного образа объекта, его соотношение со схожими объектами, выделение общих и особенных свойств. Более того, сведения о личности позволяют прогнозировать поведение несовершеннолетнего, в том числе сообщение им недостоверных сведений. Как верно заметила А.Ф. Халиуллина, проблема определения степени достоверности показаний несовершеннолетнего возникает достаточно часто и нуждается в решении [2, с. 217].

Характеристику личности несовершеннолетнего опознающего, как и любой познавательный процесс в рамках следственной деятельности, необходимо представлять в виде криминалистически значимой системы данных. По мнению Н.И. Малыхиной, система свойств лица в рамках криминалистического

изучения включает три элемента: социальные, биологические, психические свойства. При этом акцентируется внимание на психических свойствах, которые, по мнению автора, являются связующим звеном между биологическими, социальными и специфичными проявлениями поведения этого лица [3, с. 88–89]. Признавая, что психические свойства являются связующими, отметим, что ими роль в поведении несовершеннолетнего не ограничивается, они сами зависят от физического состояния человека и от окружающей его среды.

В рамках настоящего исследования целесообразно остановиться на указанных трех группах свойств, характеризующих личность несовершеннолетнего, как взаимозависимых элементах и обосновать значение использования данных о них для повышения эффективности производства предъявления для опознания.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Результаты исследования эмпирического материала показывают, что преобладающей разновидностью опознания является опознание по признакам внешности. Указанное обстоятельство свидетельствует о необходимости заострить внимание на особенностях зрительного восприятия объектов несовершеннолетними.

Согласно ранее проведенным научным исследованиям существуют особенности восприятия детьми объектов окружающей действительности. Более того, в зависимости от возраста несовершеннолетнего данный процесс также обладает определенными особенностями. К примеру, у дошкольников внимание в первую очередь концентрируется на

форме предмета, в дальнейшем воспринимается его размер и цвет [4, с. 190]. Дети в возрасте 4–5 лет способны сопоставлять форму предметов с известными им геометрическими фигурами. Это позволяет формировать эталонное представление о воспринятых объектах [5, с. 92]. Используя данные эталоны в процессе допроса, предшествующего опознанию, несовершеннолетний может на примитивном уровне описать форму предмета (например, кошелек квадратной формы).

Установление возможности восприятия объекта в условиях места совершения преступления в рамках оценки достоверности показаний несовершеннолетнего предполагает учет возможностей поля зрения человека. Следует отметить, что данный показатель существенно различается у детей и взрослых. Размер поля зрения у детей приближается к сопоставимым со взрослыми показателям лишь к 7 годам, но и в этом возрасте он составляет только примерно 80 % от размера поля зрения взрослого [4, с. 190].

Визуальное детское восприятие, согласно данным научных исследований, характеризуется наличием ярко выраженного иллюзорного эффекта. У несовершеннолетних сила иллюзий выше, по сравнению со взрослыми [6, с. 91]. Указанное обстоятельство повышает вероятность искажений при формировании образа воспринимаемого объекта. Минимизация негативных последствий этого явления для результатов предъявления для опознания предполагает тщательное изучение следователем совокупности объективных условий, сложившихся на момент восприятия несовершеннолетним объекта, диагностирование поведения опознающего в ходе следственного действия и детальную оценку идентификационных признаков объекта, на которые указал несовершеннолетний.

Существенное влияние на возможности сохранения мысленного образа ранее запечатленного объекта оказывают физиологические особенности функционирования памяти в несовершеннолетнем возрасте. Неточности в запоминании особенностей объектов у детей младшего возраста зачастую зависят от связывания отдаленных событий по случайному признаку [7, с. 349–350]. Указанная особенность влечет существенные затруднения при

оказании несовершеннолетнему опознающему помощи в припоминании отдельных характерных признаков искомого объекта и требует кропотливой работы по активизации у него ассоциативных связей.

Активизация процессов произвольности запоминания, повышения его активности и воспроизводимости свойственна лицам школьного возраста. Однако такие особенности его начального периода, как затруднение при выделении главного и фокусирование на нем, оказывают негативное влияние на качество запоминания [8, с. 72].

В подростковый период происходят качественные изменения, характеризующиеся увеличением объема памяти, избирательностью запоминания, повышением точности и системности воспроизводимого материала. В данном возрасте лица в большей степени способны использовать смысловое воспоминание [9, с. 106]. Рассмотренные особенности позволяют охарактеризовать подростковый период как наиболее благоприятный для решения задач предъявления для опознания с участием несовершеннолетнего.

В рамках рассмотрения биологических свойств необходимо обратить внимание на темперамент личности. Исследование данного вопроса в текущем разделе связано с тем, что темперамент строится на основе свойств нервной системы, а именно на особенностях условно-рефлекторной деятельности [10, с. 8].

В настоящее время в литературе выделяют четыре типа темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик [11, с. 29].

Общительность и повышенная психическая активность несовершеннолетнего-сангвиника положительно влияют на характер взаимодействия в ходе производства предъявления для опознания. В то же время такая негативная черта несовершеннолетних, как беззаботность, влечет необходимость тратить больше времени на формирование настроения на сообщении достоверных сведений об интересующем органы предварительного расследования объекте.

Особенностью взаимодействия с флегматиком в рамках производства предъявления для опознания является необходимость предоставить ему больше времени для адаптации к условиям места производства следственного действия и окружающим лицам.

Вызвано это такими свойствами данных лиц, как пассивность поведения и невысокая активность психики.

Участие в производстве предъявления для опознания несовершеннолетнего-холерика повышает риск возникновения конфликтной ситуации. Связано это с тем, что данным лицам свойственна агрессивность поведения и резкая смена настроения. Еще одним свойством личности представителей данной группы является импульсивность, которая оказывает влияние на сам процесс отождествления и может выражаться в ложном опознании предъявленного объекта на основе эмоциональной составляющей.

Проблема участия в следственном действии меланхолика зачастую связана с затруднениями в мотивировании несовершеннолетнего к активному взаимодействию и сообщению информации как в ходе предъявления для опознания, так и в ходе допроса, ему предшествующего, в силу доминирования у представителей данной группы отрицательных эмоций, в том числе страха, вызванного предвидением неблагоприятных для несовершеннолетнего последствий избличения лица, совершившего преступление. При возникновении данной ситуации следователю требуется прилагать значительные усилия по психологической подготовке несовершеннолетнего с целью преодоления боязни. Повышенная утомляемость, свойственная представителям данной группы, требует достаточно быстрого проведения следователем всех подготовительных мероприятий, последовательной и эмоционально спокойной координации действий опознающего.

Среди биологических свойств личности несовершеннолетнего опознающего особое внимание обращает на себя состояние его психического здоровья. Исследование данного вопроса позволяет определить влияние психических аномалий не только на порядок производства следственного действия, но и на психический процесс формирования мысленного образа и его сопоставление с предъявленными для опознания объектами. Например, лица с шизотипическим расстройством характеризуются снижением волевого компонента, затруднительностью выделения сигнала из шума, слабостью зрительно-

го представления, их мышление не отражает связь между прошлым и текущим опытом [12, с. 104–105]. Указанные характеристики оказывают неблагоприятное воздействие на возможности опознающего, связанные с существенными затруднениями в соотношении образа, сохранившегося в памяти, с объектами, предъявленными для опознания.

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Ключевым элементом социально-демографической характеристики личности несовершеннолетнего опознающего является его возраст. Выделение различных периодов взросления позволяет дифференцировать опознающих в зависимости от особенностей проявления эмоций и когнитивных способностей с целью системной и индивидуализированной разработки и эффективного применения тактических рекомендаций.

По справедливому замечанию И.А. Макаренко и Р.И. Зайнуллина, развитие ребенка необходимо представлять в виде процесса, состоящего из нескольких последовательно сменяющих друг друга этапов [13, с. 162]. В современной педагогической и психологической литературе предложены различные возрастные периодизации.

Стоит отметить, что и в криминалистике предпринимались попытки рассмотрения возрастных периодов развития детей, имеющих значение для определения тактики производства следственных действий.

Выделяют следующие стадии развития:

1) возраст 3–7 лет характеризуется фрагментарностью восприятия, произвольностью памяти, легкостью запечатления только заинтересовавшей информации, небольшим словарным запасом;

2) возраст 8–10 лет характеризуется повышением детализации воспринятой информации, появлением способности выделять главное из общей картины воспринятого. В то же время ярко проявляется повышенная внушаемость;

3) возраст 11–13 лет характеризуется более осмысленным восприятием, сознательностью и целенаправленностью запоминания;

4) возраст 14–15 лет связывают со снижением общей работоспособности, косноязычной речью, проявлением феномена воображаемой аудитории, уникальностью личных переживаний и убежденностью в собственной неуязвимости;

5) представителям возрастной группы 16–17 лет свойственны умение подражать определенным образам, возможность волевого достижения цели, избирательный и доверительный характер общения [14, с. 47–52].

Проблемы, возникающие в ходе производства предъявления для опознания с детьми в возрасте 3–7 лет, зачастую связаны с затруднением формирования целостного образа отдельных объектов. Если произошедшее событие или отдельный объект не вызвал ярких эмоций, то несовершеннолетний, как правило, не обращает на него внимания, вследствие чего не способен сформировать мысленный образ данного объекта. На результатах предъявления для опознания также негативно сказываются недостаток словарного запаса для описания отличительных признаков объекта, непонимание значения некоторых слов, применение их в не общепотребительном значении.

В возрасте 8–10 лет начинают активно проявляться результаты начала образовательной деятельности в виде развития внимания и совершенствования мыслительных процессов. В то же время на начальном этапе дети все еще путают похожие, но не тождественные объекты, легко отвлекаются от главного на второстепенное [15, с. 155]. Данные проявления подлежат учету как при формулировании уточняющих вопросов, так и при оценке результатов опознания.

Целенаправленность восприятия и переход от наглядного к словесному мышлению в 11 лет позволяют лицам более правдоподобно формировать вымышленные образы и описывать их детали, что существенно затрудняет процесс изобличения в случае возникновения конфликтной следственной ситуации, при которой несовершеннолетний сообщает недостоверные сведения об искомом объекте.

Специфика личных переживаний в возрасте 14–15 лет затрудняет установление психологического контакта с несовершеннолетним и получение от него информации, имеющей отношение к расследуемому уголовному делу.

Уверенность в собственной неуязвимости способствует возникновению следственной ситуации со строгим соперничеством, когда лицо прилагает усилия к твердому отстаиванию своей позиции. Видимые проявления переходного возраста в виде тревожности, большого количества движений вызывают затруднения в диагностировании сообщения ложной информации. Физиологические особенности в виде снижения работоспособности необходимо учитывать при планировании следственного действия, максимально ускоряя все вводные мероприятия, при этом спешка при восприятии предъявленных объектов и их отождествлении недопустима.

При взаимодействии с лицами 16–17 лет, в силу особенностей их общения, характеризующегося избирательностью и доверительностью, больше внимания следует уделять налаживанию психологического контакта. При наличии таких позитивных изменений, как появление контроля за эмоциональными реакциями и совершенствование памяти, данному возрасту присущи особенности, которые могут оказать негативное воздействие на ход и результат предъявления для опознания. К ним, в частности, относится инфантилизм и склонность к преувеличению своих интеллектуальных способностей [15, с. 189, 194–195].

Таким образом, развитие ребенка – это индивидуальный и многогранный процесс, зависящий от целого спектра факторов различной природы. Поэтому использовать информацию об особенностях лиц в каждый из рассмотренных возрастных периодов можно в качестве ориентира с поправкой на индивидуальность, условия жизни и воспитания.

В числе элементов социально-демографической характеристики личности также стоит рассмотреть половую принадлежность несовершеннолетнего. Так, например, при более высокой устойчивости внимания у девочек в подростковом возрасте наблюдается пренебрежение точностью взамен оперативности реагирования [16, с. 12]. Указанная особенность влечет повышение вероятности возникновения неблагоприятной следственной ситуации, заключающейся в ложном опознании. С целью ее недопущения требуется более тщательное предварительное инструктирование несовершеннолетней.

Весомой социально-демографической характеристикой несовершеннолетнего является его семейное положение. Как верно заметила И.А. Макаренко, семейное положение – одна из основ личности ребенка и определения его места в обществе [17, с. 72]. Ранее проведенные научные исследования свидетельствуют о наличии особенностей развития детей, воспитываемых одним родителем. К ним относятся эмоциональная нестабильность, тревожность, пассивность, выраженная тяжесть невроза, слабая успеваемость, встречающаяся в три раза чаще, чем у детей из полных семей [18, с. 117].

НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Одним из значимых элементов нравственно-психологической характеристики личности несовершеннолетнего опознающего является ее направленность. Это объясняется тем, что данная характеристика включает в себя мотивы, установки и поведенческие тенденции [19, с. 8, 10]. Указанные качества влияют на успешность процесса опознания. Так, эмоциональная нестабильность затрудняет установление психологического контакта и оценку поведенческих реакций, тревожность и пассивность снижают мотивацию к сотрудничеству, а низкая успеваемость, обусловленная слабой концентрацией внимания и недостаточным развитием мышления, мешает полному и точному сообщению сведений об искомом объекте.

В современной науке существует множество подходов к классификации типов направленности личности. В частности, И.А. Макаренко, применительно к несовершеннолетним преступникам, выделяет следующие типы: положительно-ситуативный (ранее не привлекались к ответственности, имеют положительную характеристику), ситуативный (ранее не привлекались к ответственности, характеризуются отрицательно), ситуативно-криминогенный (ранее совершали мелкие правонарушения), криминогенный (систематически нарушали нормы права и морали, ранее совершали запрещенные уголовным законом деяния) [17, с. 85].

На наш взгляд, предпочтительной для применения в рамках изучения личности не-

совершеннолетнего опознающего является следующая классификация:

1) индивидуалистическая направленность (при взаимодействии с людьми отдает предпочтение собственным интересам);

2) социальная направленность (выражает стремление к сотрудничеству, совместной деятельности, оптимальная адаптация);

3) маргинальная направленность (склонность подчиняться обстоятельствам, импульсивность, инфантилизм) [20, с. 309].

Наиболее продуктивным в ходе предъявления для опознания является взаимодействие с несовершеннолетними социальной направленности. Такие лица отличаются готовностью к конструктивному взаимодействию со следователем, проявляют достаточную когнитивную активность при воспроизведении признаков искомого объекта и демонстрируют высокую адаптивность к динамично меняющимся условиям процедуры опознания. Кроме того, их вовлеченность в социальные процессы способствует более глубокому восприятию и усвоению обстоятельств происшествия, лучшему запечатлению деталей, имеющих значение для последующего опознания.

Индивидуалистическая направленность личности предполагает относительную автономность от общества, стремление к признанию ее значимости [21, с. 95]. Проблематичность взаимодействия с указанной категорией лиц обусловлена объективными трудностями в установлении психологического контакта и низкой мотивированностью к сотрудничеству с органами предварительного расследования. В контексте участия несовершеннолетних в опознании данная особенность диктует для следователя необходимость систематически акцентировать внимание на их роли в изобличении виновных: в случае потерпевшего – как средства восстановления нарушенных прав, в случае свидетеля – как социально значимого вклада в установление истины по делу, заслуживающего признания со стороны общества и правоохранительных органов.

Существенные затруднения в ходе производства предъявления для опознания возникают при взаимодействии с несовершеннолетними, имеющими маргинальную направленность личности. Поведенческие особенности таких лиц характеризуются ин-

фантильностью, типичной для детей младшего возраста. Их активность зачастую подавляется нежеланием участвовать в процессе восприятия предъявляемых объектов и сообщать информацию, выраженным негативным отношением к требованиям соблюдения дисциплины. Ситуация осложняется убеждением в неприемлемости взаимодействия с представителями правоохранительных органов, обусловленным боязнью негативных последствий в случае раскрытия компрометирующих сведений, а также непризнанием авторитета публичной власти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Криминалистическое изучение личности несовершеннолетнего опознающего является важной составляющей производства предъявления для опознания, оно направлено на

установление свойств личности, оказывающих влияние на процесс восприятия, запечатления, сравнения и трансляции информации об особенностях опознаваемого объекта, а также на установление психологического контакта с несовершеннолетним. Данные о личности несовершеннолетнего опознающего представлены в виде трех групп свойств: биологические (физиологические особенности восприятия и функционирования памяти, темперамент, состояние психического здоровья), социально-демографические (возраст, пол, семейное положение) и нравственные (направленность личности). В рамках настоящего исследования рассмотрена только часть свойств личности, характерных для несовершеннолетних опознающих, наиболее явно показывающих значение данной деятельности для успешного производства предъявления для опознания.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Варфоломеев Р.А. Практический аспект изучения личности несовершеннолетнего подозреваемого как элемент подготовительного этапа проверки показаний на месте / Р.А. Варфоломеев // Евразийский юридический журнал. – 2021. – № 5 (156). – С. 359–361.
2. Халиуллина А.Ф. К вопросу о достоверности заключения эксперта и специалиста при расследовании преступлений с участием несовершеннолетних / А.Ф. Халиуллина // Вестник Института права Башкирского государственного университета. – 2025. – № 1 (25). – С. 216–221.
3. Малыхина Н.И. Криминалистическое учение о лице, совершившем преступление : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.12 / Н.И. Малыхина. – Саратов, 2017. – 403 с.
4. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва : КНОРУС, 2016. – 404 с.
5. Слюнко Т.В. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста геометрических фигур и формы предметов / Т.В. Слюнко // Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве : сборник материалов II Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск : ЦРНС, 2017. – С. 90–94.
6. Романова-Африкантова Н.И. Сравнительный анализ вербальной оценки иллюзорных отрезков у детей и взрослых / Н.И. Романова-Африкантова, В.Ю. Карпинская, В.А. Ляховецкий // Экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 3. – С. 86–97.
7. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / И.М. Прищепа. – Минск : Новое знание, 2006. – 416 с.
8. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л.А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2025. – 415 с.

REFERENCES

1. Varfolomeev R.A. Practical Aspects of Studying the Identity of a Minor Suspect as an Element of the Preparatory Stage of Checking the Testimony at the Scene. *Eurasian Law Journal*, 2021, no. 5 (156), pp. 359–361. (In Russian).
2. Khaliullina A.F. On the Credibility of Expert and Specialist Findings in Crime Investigations Involving Minors. *Bulletin of the Institute of Law of the Bashkir State University*, 2025, no. 1, pp. 216–221. (In Russian).
3. Malykhina N.I. Criminalistic Doctrine of the Person Who Committed a Crime. *Doct. Diss. Saratov*, 2017. 403 p.
4. Aizman R.I., Lysova N.F., Zavyalova Ya.L. Age-Related Anatomy, Physiology and Hygiene. Moscow, KNORUS Publ., 2016. 404 p.
5. Slyunko T.V. Features of Preschool Children's Perception of Geometric Figures and Shapes of Objects. In Chernov S.S. (ed.). *Theory and Methods of Teaching and Upbringing in the Modern Educational Space. Proceedings of the 2 International Scientific and Practical Conference*. Novosibirsk, CRNS Publ., 2017, pp. 90–94. (In Russian).
6. Romanova-Afrikantova N.I., Karpinskaia V.Yu., Lyakhovetskii V.A. Comparative Analysis of Verbal Evaluation of Illusory Segments in Children and Adults. *Experimental Psychology (Russia)*, 2023, vol. 16, no. 3, pp. 86–97. (In Russian).
7. Prishchepa I.M. Age Anatomy and Physiology. Minsk, Novoye Znanie Publ., 2006. 416 p.
8. Golovey L.A. (ed.). *Developmental Psychology and Age Psychology*. 2nd ed. Moscow, Yurait Publ., 2025. 415 p.
9. Dontsov D.A., Dontsova M.V., Pyatakov E.O. Development of Mental Cognitive Processes at the Most Receptive Ages – from Preschool Age to Adolescence. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2017, no. 3 (52), pp. 94–106. (In Russian).

9. Донцов Д.А. Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах – начиная с дошкольного возраста и заканчивая юностью / Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Е.О. Пятаков // Вестник практической психологии образования. – 2017. – № 3 (52). – С. 94–106.
10. Батаршев А.В. Темперамент и характер: психологическая диагностика / А.В. Батаршев. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 336 с.
11. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 528 с.
12. Симон Ю.А. Особенности восприятия (зрительного гнозиса) и мышления у пациентов с шизотипическим расстройством / Ю.А. Симон, А.П. Бизюк, Е.Р. Исаева, И.И. Шошина, Ю.В. Мухитова // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7, № 2. – С. 97–110.
13. Макаренко И.А. Возраст несовершеннолетнего участника уголовного судопроизводства как элемент социально-демографических свойств личности / И.А. Макаренко, Р.И. Зайнуллин // Уфимский гуманитарный научный форум. – 2022. – № 1 (9). – С. 156–171.
14. Варфоломеев Р.А. Тактика проверки показаний на месте с участием несовершеннолетнего / Р.А. Варфоломеев. – Уфа : Право будущего, 2025. – 207 с.
15. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2016. – 219 с.
16. Вятлева О.А. Нейробиологические особенности мальчиков и девочек (научный обзор) / О.А. Вятлева // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2016. – № 2. – С. 12–17.
17. Макаренко И.А. Личность несовершеннолетнего обвиняемого как объект криминалистического исследования / И.А. Макаренко. – Москва : Юрлитинформ, 2006. – 352 с.
18. Иванова Н.П. Неполная семья: особенности социализации детей / Н.П. Иванова // Социальная педагогика. – 2011. – № 6. – С. 115–121.
19. Колесов Д.В. Направленность личности / Д.В. Колесов // Развитие личности. – 2008. – № 4. – С. 8–21.
20. Гудзовская А.А. Характер ранних детских воспоминаний и маргинальность / А.А. Гудзовская // Человек в информационном обществе : сборник материалов второй международной научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий в Российской Федерации (26–28 апреля 2023 г., Самара). – Самара : Изд-во Самарского университета, 2023. – С. 308–312.
21. Пролеева Л.М. Формирование гуманистической направленности личности подростка в условиях совместной общественно полезной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.М. Пролеева. – Ижевск, 2005. – 225 с.
10. Batarshv A.V. Temperament and Character: Psychological Diagnostics. Moscow, VLADOS-PRESS Publ., 2001. 336 p.
11. Rusalov V.M. Temperament in the Structure of Human Individuality. Differential-Psychophysiological and Psychological Studies. Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2012. 528 p.
12. Simon Y.A., Bizyuk A.P., Isaeva E.R., Shoshina I.I., Mukhitova Y.V. Peculiarities of Perception (Visual Gnosis) and Thinking in Patients with Schizotypal Disorder. *Clinical Psychology and Special Education*, 2018, vol. 7, no. 2, pp. 97–110. (In Russian).
13. Makarenko I.A., Zainullin R.I. Age of a Minor Participant in Criminal Proceedings as an Element of Socio-Demographic Properties of a Personality. *Ufa Humanitarian Scientific Forum*, 2022, no. 1 (9), pp. 156–171. (In Russian).
14. Varfolomeev R.A. Tactics for Verifying Testimony on the Spot with the Participation of a Minor. Ufa, Pravo Budushchego Publ., 2025. 207 p.
15. Kruchinin V.A., Komarova N.F. Developmental Psychology and Age Psychology. Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering Publ., 2016. 219 p.
16. Vyatleva O. Neurobiological Features of Boys and Girls (Scientific Review). *Problems of School and University Medicine and Health*, 2016, no. 2, pp. 12–17. (In Russian).
17. Makarenko I.A. The Personality of a Minor Accused as an Object of Criminalistics. Moscow, Yurlitinform Publ., 2006. 352 p.
18. Ivanova N.P. Features of Children Socialization within a Single-Parent Family. *Social Pedagogy*, 2011, no. 6, pp. 115–121. (In Russian).
19. Kolesov D.V. Personality Orientation. *Personality Development*, 2008, no. 4, pp. 8–21 (In Russian).
20. Gudzovskaya A.A. The Nature of Early Childhood Memories and Marginality. *A Man in the Information Society. Proceedings of the Second International Scientific and Practical Conference Dedicated to the Decade of Science and Technology in the Russian Federation (April 26–28, 2023, Samara)*. Samara, Samara University Press Publ., 2023. pp. 308–312 (In Russian).
21. Proleeva L.M. Formation of a Humanistic Orientation of a Teenager's Personality in the Context of Joint Socially Useful Activities. *Cand. Diss. Izhevsk*, 2005. 225 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Полещук Максим Сергеевич – аспирант кафедры криминалистики Института права.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Poleshchuk Maxim Sergeevich – Postgraduate Student at the Department of Criminalistics of the Institute of Law.

Статья поступила в редакцию 20.10.2025; одобрена после рецензирования 21.11.2025; принята к публикации 21.11.2025. The article was submitted 20.10.2025; approved after reviewing 21.11.2025; accepted for publication 21.11.2025.